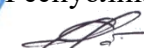




Утверждаю
Руководитель МКУ «Отдел
образования» Мензелинского
муниципального района
Республики Татарстан
 Н.С. Габдуллин

Анализ эффективности принятых мер

1. Квалификационный уровень педагогических работников в муниципальном образовании.

2017-2018 – 70,3%

2018-2019 – 70,9%

2019-2020 – 71,9%

2. Доля руководящих и педагогических кадров муниципального образования, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества руководящих и педагогических кадров в муниципальном образовании.

2017-2018– 37,84% (100%)

2018-2019 – 54,74 % (100%)

2019-2020– 7,42 % (100%)

3. Доля руководящих и педагогических кадров, прошедших профессиональную переподготовку, от общего количества руководящих и педагогических кадров в муниципальном образовании.

2017-2018 – 3,71%

2018-2019– 4,28%

2019-2020 – 2,63%

4. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании.

2017-2018 – 64,0%

2018-2019 – 68,2%

2019-2020 – 68,2%

5. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании.

2017-2018 – 15,4%

2018-2019 – 14,2%

2019-2020 – 15,8%

б. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании.

2017-2018 – 11,6%

2018-2019 – 9,0%

2019-2020 – 8,7%

Современный, быстро меняющийся мир, изменения, происходящие в системе образования требуют от педагога постоянного повышения квалификации. Непрерывное обучение – процесс трудоемкий, но зато человек обучающийся вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом.

В свою очередь, это побуждает педагога к определенным усилиям в области саморазвития, роста педагогического профессионализма, активного преобразования внутреннего мира. С другой стороны, профессиональный рост зависит от среды, которая формирует потребность специалиста в самосовершенствовании и становится побудителем целенаправленных действий в повышении профессионального уровня, мотивом саморазвития. Значительную роль при этом играет участие в профессиональных конкурсах.

Очень важны такие аспекты как: административная поддержка с финансированием, техническое обеспечение, взаимодействие педагогов-конкурсантов с победителями и лауреатами конкурсов разного уровня. Продвигая и систематизируя методическое сопровождение педагогов-конкурсантов, мы поддерживаем инициативных педагогов, новаторов, которые определяют перспективы завтрашнего дня, стремятся к этому реальными делами и результатами.



Методистам МКУ «Отдела образования» и администрации образовательных организаций:

строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

активизировать работу по подготовке педагогов, достигавших высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию;

читать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер-классах;

продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.

продолжить работу по эффективному использованию педагогическими работниками информационных технологий, ознакомлению педагогов с процедурой тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогических блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности;

руководителям дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.